

**גישות לימוד וחזקת למידה בהתמודדות עם מערכת למידה טכנולוגית**  
**א. אפללו<sup>1</sup>, א. גבאי<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>מכללת חמדת הדרום, נתיבות; <sup>2</sup>משרד החינוך, ישראל

הרכיבים המשפיעים על ההתמודדות עם טכנולוגיה נדונים כסוגיות כבדות משקל בחברה הנשענת על טכנולוגיה במידה הולכת וגוברת. מחקר זה מעמיק את הבנת הקשרים בין גישות לימוד וחזקת למידה לבין התמודדות עם טכנולוגיה בחינוך. אוכלוסיית המחקר כללה 44 גברים מהקהילה החרדית הלומדים שנים רבות בישיבות גבוהות בגישות למידה מובחנות ומובהקות, גישות שנשתמרו דורות רבים. קבוצה אחת הלומדת בגישה דידקטית מאוד, לינארית ומובנית על סדר שיטתי והדרגתי, גישה המכונה 'העיון הספרדי' וקבוצה שניה הלומדת בגישת לימוד רב כיוונית השמה דגש על חשיבה גלובלית ומופשטת, המכונה 'הפלפול הליטאי'. הנבדקים, שמסיבות אידיאולוגיות כמעט ואינם משתמשים בטכנולוגיות המחשב, נחשפו למערכת למידה טכנולוגית חדשה, שאותה חקרו ובאמצעותה התמודדו עם משימות שונות. המחקר נערך בגישה המשלבת מתודולוגיה איכותנית וכמותית עם המחקר כלול ניתוח טקסט, תצפיות, ראיונות עומק מודרכים ושאלונים סגורים. הממצאים הראו שהלומדים בגישת הפלפול הליטאי, הרב כיוונית, התמודדו עם האובייקט טוב יותר מבחינה דידקטית. כמו כן, בבדיקת חוזקות הלמידה, מצאנו שלומדים אלו מאופיינים בחוזקות ספציפיות גבוהות יותר כמו אינטליגנציה מרחבית ובין אישית. הקשרים העולים ממחקר זה מגבירים את הצורך לתת את הדעת לשימוש מוגבר בשיטות לימוד רב כיווניות ופחות לינאריות שיעודדו חוזקות למידה שונות. חוזקות אלו יעניקו יתרון להתמודדות מושכלת עם הטכנולוגיה ללמידה ולשילובה המשמעותי בהוראה.