

**מידת הניבוי של הציון הפסיכומטרי, ציון הבגרות, ציון ההתאמה וציון הראיון את
ההצלחה בלימודים ובעבודה המעשית של סטודנטים מתכשרים להוראה
מ. תאיה**

המכון האקדמי להכשרת מורים ערביים, המכללה האקדמית לחינוך בית ברל,
כפר-סבא ; המכללה האקדמית לחינוך אחווה, ישראל

בשנים האחרונות מתלבטים במוסדות להשכלה גבוהה בדרכים לנבא את ההצלחה של הסטודנטים שלהם בלימודים, זאת כדי לבנות מערך קבלה יעיל. מטרת מחקר זה לבדוק מהם המנבאים של הצלחה בלימודים ובעבודה מעשית בקרב סטודנטים ערבים הלומדים במכון להכשרת מורים ערביים במכללה במרכז הארץ. המכון הערבי מקבל סטודנטים מהמשולש ומערים המעורבות באזור המרכז, ומכשיר מורים בכל המקצועות ובכל מסלולי הלימוד.

במחקר השתתפו 142 סטודנטים שסיימו את לימודיהם בשנים תש"ע ותשע"א במסלול לחט"ב בהתמחויות שונות. מתוכן 94% נשים בגילאי 24-22. המשתתפים המנבאים היו נתוני הקבלה, כלומר, ממוצע הבגרות, הפסיכומטרי, ציון התאמה וציון ראיון. המשתתפים המנובאים (הקריטריונים) היו נתוני הסיום - ממוצעי הישגים בלימודים עיוניים ובעבודה מעשית. כל הנתונים התקבלו באופן אנונימי, לצורך המחקר, ממזכירות המכון.

נערכו חמישה ניתוחים של רגרסיה מרובה בשיטת הצעדים, כאשר המנובאים היו: ציון משוקלל, חינוך והוראה, ציון בהתמחות ראשונה, ציון בהתמחות שנייה וציון בעבודה המעשית. הממצאים הראו רמת ניבוי סבירה, כאשר המנבאים כולם הסבירו בין 18% לבין 36% מן השונות במשתנה המנובא. הניבוי הטוב ביותר נמצא לגבי הציון המשוקלל, שמגלם בתוכו את כל הרכיבים האחרים. ציון ההתאמה נמצא כמנבא הגבוה ביותר לגבי כל המנובאים. בניבוי הציון בעבודה המעשית גם הפסיכומטרי הוסיף לציון ההתאמה 4% אם כי כיוון הניבוי היה שלילי.

ממצאי המחקר מראים שניתן לנבא ברמה מניחה את הדעת את ההישגים בלימודים על סמך נתוני קבלה וציון ההתאמה הוא המנבא החזק ביותר, הן ללימודים העיוניים והן לעבודה המעשית. כמו כן מתברר שהראיון אינו תורם לניבוי, ממצא העולה בקנה אחד עם מחקרים קודמים.