

התמחות בהוראה - בחינת מחודשת של מודל ההתמחות הישראלי א. שץ אופנהיימר

משרד החינוך; המכללה האקדמית ע"ש דוד ילין

בשנים האחרונות סוגיית עובדי הוראה מתחילים, תופסת מקום במחקרים רבים (Barnett, Smylie & Fuller, 2008). מסתבר ששלב הכניסה להוראה קובע את עתיד השתלבותו של היחיד במערכת החינוך, ובה בעת משפיע על מערכת החינוך (Donaldson & Johnson, 2010). כדי לאפשר קליטה מיטבית ומניעת נשירת מורים עוצבה בישראל מדיניות חינוכית הכוללת שלב של התמחות – כניסה להוראה. מטרת הסימפוזיון לחשוף את הרכיבים המבנים את שנת ההתמחות, כפי שהיא מתנהלת במדינת ישראל. "שלב התמחות" מקובל היום במקצועות שונים (רפואה; עריכת דין; ראיית חשבון; פסיכולוגיה) והוא מהווה כשער כניסה למקצוע. בישראל שלב הכניסה להוראה מאפשר לאלה העומדים בהצלחה לקבל רישיון עיסוק בהוראה המהווה תנאי כניסה למקצוע. בסימפוזיון יוצגו הרכיבים המבנים את מודל ההתמחות בהוראה, ויבחנו הרכיבים של ההתמחות בהוראה המתמודדים עם הקשיים והאתגרים השונים של מערכת החינוך. בחינת הרכיבים תדון מכמה נקודות מבט ותאפשר לבחון את ההוראה כמקצוע ובה בעת תאפשר לבחון כיצד המתמחים מבנים את עולמם המקצועי. וזאת בזיקה לציפיות המקצועיות של קליטה מיטבית של עובדי הוראה במערכת החינוכית. קליטה המאפשרת לעובדי הוראה מקצועיים מצד אחד להסתגל למערכת הקיימת ובה בעת להביא עמם חידושים ושינויים.

ד"ר שרה זילברשטרום – מנהלת האגף להתמחות וכניסה להוראה – משרד החינוך, ישראל.

שלב הכניסה להוראה – באיזו מידה הוא שלב מובחן בהתפתחות המקצועית, ומי הם השותפים בשלב הזה?

ד"ר אורנה שץ אופנהיימר משרד החינוך, המכללה האקדמית ע"ש דוד ילין, ישראל: רכיב החונכות – טווח ההשתנות האישית והמקצועית של המתמחה והחונך.

ד"ר ורדה צימרמן המכללה האקדמית לחינוך גבעת ושינגטון, אוניברסיטת בן גוריון, ישראל

סדנאות ההתמחות על קו הרצף: מקום מפגש בין 'הכשרה להוראה', 'ההתנסות הפרקטית' והבניית ה'זהות המקצועית האישית'.

ד"ר דיצה משכית – משרד החינוך, המכללה האקדמית לחינוך גורדון, ישראל. הערכת מורים מתחילים – תהליך ערר כמאפשר בחינת המורכבות של שנת ההתמחות, כשנה המהווה כלי הממין את האלה הבאים בשעריה?

Barnett, B., Smylie, M., & Fuller, E. (2008). Understanding teacher working conditions: a review and look to the future, Center for Teaching Quality.
Donaldson, M.L., Johnson, S.M., (2010). The price of misassignment: The role of teaching assignment in Teach for America(TFA) teachers' exit from law-income and the teaching profession, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 32(2), 299-323.